

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：2021/0347 (修訂版)
學校名稱：東華三院馬陳景霞幼稚園
Tung Wah Group of Hospitals Chan King Har Kindergarten
計劃名稱：童愛自由樂
Free-play for kids
受惠目標：學前
預計直接受惠人數：學生:300 人(K1-K3)
教師:18 人
家長:600 人

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

透過自由遊戲，幼兒能運用不同的遊戲設備，從遊戲中學習，以加強幼兒的自主學習能力和促進勇於探索的能力。同時，亦能加強教師推行及設計活動的專業能力，為幼兒營造和創設自由遊戲環境的能力。

1.2 校本創新元素

本校近年推行自由遊戲，透過提供不同的低結構性物料，讓幼兒自由探索。透過推動此計劃，期望滲入自由遊戲的元素，提供鬆散和多元化的物料為遊戲的素材，讓幼兒在自由的環境下與同伴互動，以滿足幼兒「喜愛遊戲」的天性，讓幼兒從遊戲中自由探索，並提升其創造力和想像力。而本校教師對自由遊戲的認識略欠不足，故此，希望透過不同的教師工作坊，加強教師推行自由遊戲的專業質素。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

(1) 本校的遊戲設施較單一，未能配合自由遊戲的理念，令幼兒的學習受到限制，大多的遊戲模式停留於桌上遊戲或功能性遊戲層面。

(2) 本校的教師在推行自由遊戲上感困難，因大部分物料為高結構性，變化不大。而大部分教師欠缺足夠的專業培訓及學校的環境受到局限，使幼兒未能實踐真正的自由遊戲。

故此，本校希望增添更多元化遊戲設施和提供不同的教師培訓，以促進幼兒進行自由遊戲的效率。

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

上年度在校本課程上強化自由遊戲，以深化及提升教師對「自由遊戲學習」的認識及實踐；讓幼兒能從自由遊戲中學習，加強其主動參與，從而引發幼兒多元化的發展。

本年度學校繼續致力推行自由遊戲，安排校長、主任及教師參與安吉自由遊戲交流活動及安排教師出席有關 ██████████ 的總結分享會，讓教師反思已有的自由遊戲教學成效並學習於進行自由遊戲時如何提升幼兒的主動性，使幼兒更能投入參與。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

根據教育局《幼稚園教育課程指引》（2017），幼稚園課程應以「幼兒為本」、「遊戲為策略」為核心價值，強調遊戲是幼兒學習最有效的方法，而自由探索是遊戲的重要元素，為配合幼兒喜愛遊戲的

天性，學校應該為他們提供自由遊戲的機會，從而使幼兒於遊戲中學習，以加強他們的解難、社交、探索之能力，並加強他們的學習動機。

2.2 學校的準備程度

項目：教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗

學校教師對自由遊戲有基本認識，明白在自由遊戲的教學上為「觀察者」、「玩伴」、「物料提供者」。

有小部分教師曾參與自由遊戲的示範教學和觀課，因此對自由遊戲有基本實踐經驗。

項目：學校已具備的相關經驗

本校有半露天遊戲場，能配合計劃的器材，提供適切空間讓幼兒自由遊戲。

本校 K1-K3 課室設有自由遊戲區角，教師對自由遊戲實踐已有初步經驗。

本校每天會為幼兒提供自由遊戲時段，讓幼兒有足夠時間進行遊戲。

項目：學校已添置的設施和器材

本校近年在半露天遊戲場設置「奇趣洞洞板」，運用不同的物料，讓幼兒嘗試在自由遊戲時段進行探索。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導, 擬定計劃, 統籌/協調, 課程/活動規劃, 處理撥款, 帶領/參與活動

學校人員：課程主任

職責：監察督導, 統籌/協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動, 教材整理

學校人員：計劃統籌

職責：擬定計劃, 監察督導, 統籌/協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動, 教材整理

學校人員：科任教師

職責：教材整理, 課程/活動規劃, 統籌/協調, 帶領/參與活動

學校人員：教學助理

職責：教材整理, 統籌/協調

學校人員：書記

職責：處理撥款

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 04/2024 至 03/2025
合共需時 1 年 0 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：自由遊戲樂 Fun Fun <u>推行時期：</u> 05/2024 - 03/2025	
內容	節數/時數
- 創設一個自由遊戲的區角、提供充裕的物料供幼兒操作、建構及創作，讓幼兒在安全環境下，自由自主地進行遊戲。 - 按主題提供不同的物料，如 K1 主題為食物；K2 主題為交通工具；K3 主題為動物，並設計適切的校本課程，活動內容舉隅如下： 體能活動時段： <u>K1：探索紙磚的玩法</u> - 跨過紙磚：自行把紙磚擺放在不同位置，然後嘗試跨越紙磚。 - 用紙磚自行拼砌道路，然後嘗試拿着豆袋進行平衡遊戲。 - 利用紙磚，合作把紙磚疊高而不倒下。 - 教師作為引導的角色，同時鼓勵幼兒自行選擇不同的物料進行遊戲。 <u>K2：探索車輪的玩法</u> - 滾動車輪：用手把車輪向前滾動 - 搬運車輪：二人合作用身體搬運車輪 - 車輪跳跳跳：幼兒自行利用車輪建構不同的路線，然後用雙腳進行跳躍。 - 教師作為引導的角色，同時鼓勵幼兒自行選擇不同的物料進行遊戲。 <u>K3：探索習泳棒 (軟棒) 的玩法</u> - 跑步練習：把軟棒直立在地上，放開雙手繞軟棒跑，軟棒倒下時伸出手把它接住。 - 夾物向前跳：請幼兒身體半蹲，兩腿夾緊軟棒做向前跳狀，彈跳並輕輕落地，練習雙腿夾物行進跳。 - 立定跳遠：將軟棒放在地上，從一定距離跨跳過軟棒。 - 拋接：請幼兒雙手握軟棒，用力向上拋後接着。 - 教師作為引導的角色，同時鼓勵幼兒自行選擇不同的物料進行遊戲。 自選及自由遊戲時段： <u>(一) 探索形態多變的大自然素材</u> - 提供外形結構可變化的自然素材 (如：葉子、木材、石頭等)，讓幼兒透過感官探索，激發想像力，利用不同的工具探索物料的可塑性，共同創設遊戲內容。 - 幼兒於自選遊戲時，可自由使用自選活動區的物料，並與同伴進行遊戲。 - 教師角色：環境設置者、物料提供者、遊戲參與者、啟迪者、介入者、觀察者、回饋者。	- 按體能時間 (各級每星期兩節 40 分鐘) - 自選活動 (各級每日約 55-60 分鐘) - 自由遊戲 (各級每星期最少有兩節 20 分鐘)

(二) 探索大型鬆散物料

1. 於自由遊戲區，放置大型框架、紙皮箱、軟積木等，以及提供不同工具，物資可作拼配，讓幼兒可隨心自由玩樂。
2. 教師角色：環境設置者、物料提供者、遊戲參與者、啟迪者、介入者、觀察者、回饋者。

(三) 探索小型鬆散物料

1. 於自由遊戲區加入不同的小型鬆散物資，如水管、紗巾、毛冷等，提升活動的可塑性，讓幼兒靈活及隨心隨意自由玩樂。
2. 教師角色：環境設置者、物料提供者、遊戲參與者、啟迪者、介入者、觀察者、回饋者。

(四) 探索沙和水的變化

1. 提供大型玩沙盤、動力沙、貝殼等讓幼兒自行操弄，並提供水池、不同舀水的器皿，讓幼兒自由探索。
 2. 教師角色：活動帶領者、觀察者、記錄者、回饋者。
- 自由遊戲後，幼兒會進行經驗分享，分享遊戲過程中的玩法和困難，並由教師給予回饋。

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 13 位班主任、教學助理 5 人

預期成效：

- 加強幼兒自由探索的機會
- 提升幼兒與人合作的能力
- 提升幼兒的創意思維、社交及解難能力

b. 教師培訓

活動 1：教師工作坊

推行時期：

04/2024（前期）、05/2024（後期）

內容：

- 目標受惠對象：全校教師
- 推行模式：
以前期及後期共兩節工作坊形式讓教師進行到校遊戲工作實踐基礎培訓
- 前期工作坊內容舉例如下：
 1. 認識自由遊戲的理論及教師的角色
 2. 認識在校園實踐自由遊戲的方法
- 後期工作坊內容舉例如下：
 1. 認識創設遊戲環境需具備的元素及技巧
 2. 掌握如何計劃自由遊戲活動

節數：

- 前期一節、後期一節；共 2 節，每節 3 小時，共 6 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 教師能掌握自由遊戲的角色、理念、推行方法、推行時應注意的事項。
- 教師能有效地把自由遊戲融入校本課程。
- 教師能善用學校空間去設計適合幼兒的活動。

c. 其他措施與活動

活動 1：家長講座

推行時期：

05/2024

內容：

主題：幼兒遊戲自由式

- 認識自由遊戲對幼兒成長的重要
- 分享在家自由遊戲的方法和技巧

節數：

- 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 家長瞭解自由遊戲對幼兒有正面的影響，認同「自由遊戲」有助幼兒全人發展。
- 提升家長在遊戲中與幼兒的互動性，加強親子關係。

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
員工開支預算總額：						0	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
教師工作坊 導師	學歷和經驗： 具有學士學位以上資歷，對推行「自由遊戲」教育有深切認識，並具備 5 年以上幼兒教育課程教師培訓經驗。	780	6	小時	4,680	職責： 1.分享設計自由遊戲區的經驗 2.介紹適合進行自由遊戲的物料 3.讓教師認識在校園實踐自由遊戲的方法 4.讓教師親身體驗自由遊戲 5.認識設計自由遊戲環境的要素 理據：學校沒有相關資歷的人員可提供講座
家長講座	學歷和經驗： 具有學士學位以上資歷，對推行「自由遊戲」教育有深切認識，並具備 5 年以上幼兒教育課程家長培訓工作經驗	780	2	小時	1,560	職責： 向參與講座家長講解： 1.自由遊戲的概念 2.推行自由遊戲的重要性 3.導師會為家長提供教學活動細節及教導相關技巧
服務開支預算總額：					6,240	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
可移動 3 層 木夾板儲物櫃		800	3	組	2,400	配合計劃相關物資器材，以存放物品。 於體能室及共用自由遊戲區增設儲物櫃(約100 cm x150 cm)及膠箱(約45-65L)，妥善

膠箱		120	12	個	1,440	收納及存放增添的物料，讓幼兒在選擇物料時更容易作出篩選，以及減低遺失率。另一方面，可移動的櫃能配合實際運作，讓教師按需要調動進行自由遊戲的地點。
低結構性物品	大型軟積木	1,500	4	套	6,000	低結構物料可塑性高，能引起幼兒對探索不同物料特性的興趣，並可按自己的能力及喜好靈活地選取各種物料，豐富遊戲內容，增加遊戲的變化及趣味性，提升幼兒思考及共通能力。
	大型硬身積木	2,000	4	套	8,000	
	習泳棒(中)	20	30	支	600	
	習泳棒(長)	40	30	支	1,200	
	玩水工具水管套裝	600	1	套	600	
	水池	500	2	個	1,000	
	車輪	200	10	個	2,000	
	紙磚	20	50	個	1,000	
	不同大小的石粒	6	250	粒	1,500	
	沙盆	100	3	個	300	
	不同類型的球	50	20	個	1,000	
觸感物品	快樂島 (參考組件：小島、直板條、彎板條)	6,700	1	組	6,700	利用多元化的環境佈置營造不同的效果，啟發幼兒更多的創意。 由於所有設備均需分享使用，因此需購入多於一組的數量。
	彩虹河石 (大、中、小不同觸感的踏板)	1,810	4	組	7,240	
	波浪觸覺步組 (步道表面有凸起的圓點與線條)	3,030	2	組	6,060	
	蜂蜜步道 (參考組件：蜂蜜步道、六角觸覺袋，六角形一凸一凹的組合步道，凹槽可放置不同的物料作觸覺探索)	2,580	2	組	5,160	
	戶外感統組合 (參考組件：平衡木、曲型網狀隧道、平衡橋、曲橋、梅花庄)	30,000	1	組	30,000	
探索工具	多用途積木牆	800	3	套	2,400	添置探索物料，讓幼兒在遊戲中發現大自然的奇趣事物和現象，將遊戲中所習得的知識應用於生活中，發展和延續幼兒的好奇心和探索精神。 半透明模型為不同形狀(動物、形狀等)工具，配合
	燈箱	875	1	套	875	

	半透明模型	350	2	套	700	燈箱使用進行探索活動。 由於所有設備均需分享使用，因此需購入多於一組的數量。
影音器材	相機	3,000	3	部	9,000	自由遊戲以小組形式進行，需添置拍攝器材，以便各級教師記錄幼兒在遊戲中的發現，有助教師在回饋時段中協助幼兒整理經驗。
	無線擴音器	500	3	部	1,500	無線擴音器為腰咪或夾咪，以便教師進行講解及幼兒分享。 影音器材各級需增添 1 部，因此數量多於 1 部。
設備開支預算總額：					96,675	

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
工程開支預算總額：			0

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
低結構性物品（消耗性物料），如毛冷、紙皮箱、動力沙、布、木材、沙巾、毛絨球等。	3,385	購置低結構性遊戲器材、物料，以加強幼兒探索元素。
一般開支預算總額：		3,385

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
應急費用預算總額：	0

g. 審計費用

	預算開支
審計費用	5,000
審計費用總額：	5,000
申請撥款總額：	111,300

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：自由遊戲氣氛提升

提升幼兒對自由遊戲的興趣。

項目：增強幼兒探索自主學習的能力

激發幼兒學習的興趣。

項目：有助學生建立的正面價值觀

增強幼兒的自信心、社交能力及表達能力，樂於與同伴合作及遊戲。

項目：提升學校教師團隊的課程設計及教學能力

提升教師對推行自由遊戲的技巧，改善教學質素。

3.2 評鑑

1. 評估計劃對幼兒表現的效能：

a) 成功準則：80%參與幼兒提升社交能力及創意思維、80%幼兒能提升自主探索的能力

b) 評鑑方法：

- 教師透過各單元評估、持續的觀察及記錄幼兒在計劃中的社交及創意能力的變化，並與計劃前的數據作比較，藉此分析幼兒的能力是否有所提升。
- 教師持續觀察幼兒的表現，記錄幼兒在自然遊戲中所展示的創意思維及幼兒之間的社交能力，從而分析計劃對幼兒的創意思維及社交之影響。
- 教師持續觀察幼兒的表現，記錄幼兒能否自行運用不同物料進行建構。

2. 評估計劃對教師教學技巧的效能：

a) 成功準則：90%教師認同計劃有助他們規劃自由遊戲的能力及掌握扮演「啟發者」角色的技巧

b) 評鑑方法：

- 透過問卷調查，了解教師對自由遊戲中角色定位、介入時機、物料選擇的掌握程度及信心。
- 在備課及同儕觀課，教師檢視環境設計及推行的成效、統整資料，分析教師在計劃中的得著。

3. 評估計劃對家長的成效：

a) 成功準則：70%的家長認同計劃有助他們了解自由遊戲的意義及對幼兒發展重要

b) 評鑑方法：

- 透過計劃前、後的問卷調查，搜集家長對自由遊戲的理解及重要性。
- 透過不同的親子活動的觀察、記錄及家長的回饋，分析家長對自由遊戲有助幼兒發展的認同程度。

3.3 計劃的可持續發展

- 善用相關設備及器材，有關的保養費將由學校負責，以便在計劃完結後繼續舉辦學與教活動
- 透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承
- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化

3.4 推廣

項目：學習圈

本校願意與其他同工分享活動的推行情況，並將相關相片上載於學校網頁，供同工參考。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/04/2024 - 31/03/2025	30/06/2025	財政總結報告 01/04/2024 - 31/03/2025	30/06/2025

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	大型軟積木	4	\$6,000	計劃完結後，所有設備將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	大型硬身積木	4	\$8,000	
	快樂島	1	\$6,700	
	彩虹河石	4	\$7,240	
	波浪觸覺步組	2	\$6,060	
	蜂蜜步道	2	\$5,160	
	戶外感統組合	1	\$30,000	
	相機	3	\$9,000	

學校聲明：

- 本校會確保所購置的設施及物料是適合幼兒使用，以及會遵守教育局《學前機構辦學手冊》等的相關指引，確保放置在校舍內並供幼兒使用的設施及物料符合安全標準。另外，本校會確保幼兒在使用擬購置的設施及物料進行活動時的安全。
- 本校會確保各項遊戲設施均妥善安裝。如有需要，本校會聘用專業人士負責有關安裝工作。本校亦會為各項遊戲設施進行定期檢查、保養和維修。
- 本校選擇服務供應商及貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。本校擬採購的服務如涉及由服務承辦商調派人員／導師到學校工作，會根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通告第 14/2023 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。
- 本校明白基金撥款屬一次過性質。本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出／後果。
- 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。